Варианты контрольных работ по предмету «Психолого-педагогическая экспертиза в образовании»

Вариант 1

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия
2. Этические принципы психолого-педагогической экспертизы
3. Составить экспертное заключение настольных игр для детей и семьи (3 игры по выбору)

Вариант 2

1. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании
2. Методология психолого-педагогической экспертизы
3. Составить экспертное заключение игрушек (3 игрушки по выбору, например конструктор Томик, Лабубу, Активный короб)

Вариант 3

1. Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: основные направления и подходы
2. Средства и условия проведения психолого-педагогической экспертизы
3. Составить экспертное заключение по результатам профессиональной, научной и общественной экспертиз учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования при реализации программ высшего образования (2 учебника или учебного пособия по выбору)

Вариант 4

1. Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: основные направления и подходы
2. Экспертиза педагогической деятельности в процессе аттестация педагогов
3. Составить экспертное заключение по результатам профессиональной, научной и общественной экспертиз учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования при реализации программ среднего профессионального образования (2 учебника или учебного пособия по выбору)

Вариант 5

1. Содержательные направления экспертной деятельности
2. Особенности психолого-педагогической экспертизы деятельности педагогов.
3. Составить экспертное заключение по результатам профессиональной, научной и общественной экспертиз учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования при реализации программ среднего общего образования (2 учебника или учебного пособия по выбору)

Вариант 6

1. Основы экспертизы в образовании. Экспертиза в сфере оценки качества образования как особый вид профессиональной деятельности педагога.
2. Классификация экспертизы исходя из всеобъемлющей системы знаний, отражающей целостность мира – универсума ( ноологические, гуманитарные, социетальные, естественно-научные).
3. Составить экспертное заключение по результатам профессиональной, научной и общественной экспертиз учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования при реализации программ начального образования (2 учебника или учебного пособия по выбору)

Вариант 7

1. Целеполагание и содержание экспертизы в сфере оценки качества образования.
2. Классификация экспертиз, реализующая объектный подход.
3. Составить аналитическую справку экспертизы педагога-психолога ребенка младшего школьного возраста для ПМПк

Вариант 8

1. Экспертиза как процедура и инструментарий оценки качества образования.
2. Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ.
3. Составить аналитическую справку экспертизы педагога-психолога ребенка дошкольного возраста для ПМПк

Вариант 9

1. Составляющие экспертизы: заказчик, эксперт, объект экспертизы
2. Тактика проведения психологического обследования для ПМПк
3. Составить аналитическую справку экспертизы образовательной и воспитательной среды средней общеобразовательной школы (Приложение 3, Методика экспертизы образовательной среды (автор В. А. Ясвин))

Вариант 10

1. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы
2. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум
3. Составить аналитическую справку экспертизы педагога-психолога ребенка дошкольного возраста для ПМПк

Вариант 11

1. Требования к эксперту: личность, знание, ответственность
2. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (консультацию)
3. Провести исследование образовательной среды и сделать заключение (опросить учителя, ребенка и его родителя). Использовать Приложение 2.

Вариант 12

1. Требования к экспертизе в сфере оценки качества образования.
2. Подходы к проведению экспертизы игрушек и игр
3. Составить аналитическую справку экспертизы кабинета педагога-психолога СОШ

Вариант 13.

1. Критериальный анализ результатов проведения экспертизы в сфере оценки качества образования
2. Возрастные и гендерные особенности игр. Функции игрушки как основа для психолого-педагогической экспертизы
3. Составить аналитическую справку экспертизы кабинета педагога-психолога ДОУ

Вариант 14

1. Типология и функции экспертизы в образовании
2. Особенности нормативной функции психолого-педагогической экспертизы в образовании
3. Составить аналитическую справку экспертизы образовательной и воспитательной среды начальной школы (Приложение 3, Методика экспертизы образовательной среды (автор В. А. Ясвин))

Вариант 15

1. Экспертиза образовательных и методических разработок в системе профессионального образования (СПО, ВО)
2. Особенности прогностической функции психолого-педагогической экспертизы в образовании
3. Составить аналитическую справку экспертизы предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (можно использовать Приложение 3, Методика экспертизы образовательной среды (автор В. А. Ясвин))

Вариант 16

1. Форма предоставления результатов психолого-педагогической экспертизы
2. Особенности оценочной функции психолого-педагогической экспертизы в образовании
3. Составить аналитическую справку экспертизы Образовательной программы (общая средняя школа)

Вариант 17

1. Краткая характеристика основных функций психолого-педагогической экспертизы в образовании
2. Методические рекомендации для проведения психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек
3. Составить аналитическую справку экспертизы Образовательной программы (начальная школа)

Вариант 18

1. Экспертная деятельность педагога-психолога в психолого-медико-педагогической комиссии
2. Содержательные направления экспертной деятельности
3. Составить аналитическую справку экспертизы Образовательной программы (среднее профессиональное или высшее образование)